

# МОДИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИБКОСТИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

*Кожяхметова Р.Т. – заведующий  
объектом №2 РГП на ПХВ  
«Детский сад «Қарлығаш»  
МЦ УДП РК*

Вернемся к принципу, который мы выдвинули:  
«Возвращение детям детства»  
Шацкий С.Т., «На пути к трудовой школе», 1918 г.

Более 100 лет назад С.Т.Шацкий написал эти строки в одной из своих работ. Эти слова стали девизом нашего пилотного проекта «Два воспитателя». Данный пилотный проект был инициирован Приказом №126 МОН РК от 1 апреля 2022 года с целью реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной постановлением правительства РК от 15.03.2021 года за №137 и трансляции передового опыта сферы дошкольного воспитания и обучения в практику дошкольных организаций.

В нашем детском саду экспериментальная площадка функционировала с 18 апреля по 18 июня 2022 года.

Для обеспечения валидных и репрезентативных данных в период ЭП, **в детском саду проведена следующая работа:**

- ✓ проведено наблюдение и комплексная оценка детских садов Предприятия по шкале ECERS-3 экспертами Института раннего развития МОН РК;
- ✓ проведено онлайн-обучение – педагогов по работе с инструментами оценки развития качества дошкольного образования ECERS-3 (первый и второй этапы);
- ✓ проведена работа по совершенствованию безопасной среды в детском саду и улучшению качества предметно – пространственной среды;
- ✓ Улучшению качества организации и проведения ОУД.

Внедрение 2-х педагогов по экспериментальной программе было направлено на следующую трансформацию педагогических подходов:

- ✓ наибольшая поддержка интересов ребенка, позволяющая уделять индивидуальное внимание и обеспечивать возможности для гармоничного развития;
- ✓ повышение качества дошкольного образования в группе, более высокое развитие навыков ребенка;
- ✓ выстраивание качественных теплых взаимоотношений с ребенком, создание развивающей поддерживающей среды, индивидуального подхода к детям;

✓ трансформация педагогов путем отказа от выполнения типовых общепринятых программных задач к стремлению ориентирования на потребности каждого ребенка, а именно:

- Устанавливать надёжные безопасные отношения с детьми;
- Наслаждаться игровым взаимодействием с детьми;
- Создавать возможности для игр детей;
- Обеспечивать адекватную структуру;
- Уважать индивидуальные различия;
- Управлять прогрессом и переходами.

### ***Какие преобразования у нас произошли?***

#### **1. Мы решили интегрировать следующие виды ОУД с играми:**

Математика /конструирование/ игры со строительным материалом/ робототехника

Художественная литература/рисование/инсценирование

Развитие речи//театрализованные игры

Ознакомление с окружающим/сюжетно-ролевые игры

Естествознание/экспериментирование в группе/на улице/в парке

**2. Сделали расписание гибким**, а именно, благодаря интеграции ОУД с играми, применение проектной деятельности, сократилось время, при котором дети сидели за столами и пассивно слушали воспитателя. Расширились горизонты для самостоятельной деятельности в которой воспитатели стали **фасилитаторами** (активными и объективными участниками процесса развития, наблюдателями и помощниками в затруднениях или прорывах детей, выявленных в ходе наблюдения).

Данный пилотный проект был на первый взгляд самым спонтанным, краткосрочным, непредсказуемым. Мы знали только одно – главным в педагогическом процессе является РЕБЕНОК и от его интересов, стадии развития должна строиться **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**.

Результаты работы за 2 месяца были действительно потрясающими:

#### **ВОСПИТАТЕЛИ:**

- научились наблюдать за детьми и видеть каждого ребенка;
- перестали сажать на стульчики, организовывать общие занятия, игры, чтоб обеспечить контроль над группой;
- научились ориентироваться на детскую инициативу, быть гибкими при планировании дня, помогая в обогащении словаря, опыта, расширяя горизонты представлений;
- научились рефлексировать в конце учебного дня, планируя совместную деятельность на следующий день,
- научились распределять обязанности между собой, более тщательно подбирать игровой, дидактический и бросовый материал;

- научились интегрировать виды ОУД, изменять типы ОУД с классно-урочной на игровую;
- поняли, что в игре ребенок эффективнее обучается, если в данной игре участвует взрослый.

### **ДЕТИ:**

- активизировалась познавательная активность детей, что отразилось на качестве знаний, умений и навыков;
- наблюдался большой скачок в коммуникативном развитии каждого ребенка (возросло число обращений детей к друг другу, к взрослым, улучшилось качество общения, в обиходе появились слова-синонимы: радужный, великолепный, чудесный, «ты – как бомба» и т.д.), если раньше дети перекрывали друг друга, теперь стали говорить тише, чтоб слышать друг друга;
- наблюдалось улучшение психологической атмосферы в группе – снизились проявления тревожности, агрессии, повысилось взаимодействие, направленное на взаимовыручку, позитивное общение, открытое выражение положительных эмоций;
- проявилась детская самостоятельность: дети стали стремиться самостоятельно одеваться (ранее они обращались всегда за помощью к взрослому, частой была фраза: я не умею), если раньше в играх дети ждали, что воспитатели им распределят роли, помогут с фантазированием, с сюжетом, то теперь сами фантазируют, сами распределяют роли, выбирают партнеров по играм (шахматы, ролевые);
- дети стали коучами друг друга – помогают при одевании – застегивают пуговицу, зашнуровывают обувь, при умывании показывают правильное мытье рук, при творческих работах дети с удовольствием помогают друг другу;
- дети стали обговаривать свои работы, которые они сделали (а раньше молча, только с комментарием взрослого, уносили на выставочную панель).

### **РОДИТЕЛИ:**

- стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса (от участия в проектах, выставках, до спортивных соревнований, экоакций);
- стали спрашивать не о том, что ели, а о том что узнали и какое задание у них на следующий день (принести интересные камушки, палочки, лоскутки);
- заметили перемены в общении с детьми в сторону улучшения – стало легче договариваться с детьми, они стали организованнее, уменьшились капризы по утрам, дети стали больше интересоваться книгой, в том числе и дома.

**Таким образом, все участники процесса и наблюдатели поняли, что верно составленное расписание ОУД, следование типовой учебной программе,**

обучение детей по единому образцу – не есть показатель эффективного получения знаний, умений и навыков детьми.

Вместе с тем, общие статистически психо-физиологические особенности возрастной периодизации ребенка, на котором основывается Государственный общеобязательный стандарт - не учитывают природу каждого ребенка, его степень развития.

Нам следует расширить понимание взрослого для детей – как фасилитатора процесса обучения и развития.

Каждый педагог детского сада должен быть гибким в планировании деятельности с детьми, давать возможность спонтанности процесса обучения и воспитания, при этом администрация должна контролировать не время занятий и соблюдение методики, а познавательную активность, содержание обучающего материала и развитие ребенка.

<https://youtu.be/SznrvgauDt4>